

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA RELIGIA – KLASY 5-8

Szkoła Podstawowa im Marii Konopnickiej w Mrokwie
Dostosowała: mgr Agnieszka Komorek

I. ZASADY OGÓLNE

1. Oceny z religii mają na celu:

- a) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- b) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
- c) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenie nie podlegają:

- a) częstość praktyk religijnych,
- b) wiara,
- c) uczucia religijne,
- d) postawy.

II. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. **Wiedza dotycząca:**

- a) pojęć religijnych,
- b) prawd wiary,
- c) historii biblijnych,
- d) zasad moralnych,

- e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),
- f) tekstów liturgicznych,
- g) sakramentów,
- h) zasad życia wspólnotowego,
- i) historii Kościoła.

2. Umiejętności:

- a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,
- b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,
- c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,
- d) uczestniczenia w liturgii.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNI

1. Formy sprawdzania osiągnięć:

- a) odpowiedź ustna,
- b) samodzielna praca na lekcji,
- c) praca na lekcji w grupie,
- d) znajomość katechizmu pamięciowego,
- e) aktywność na lekcji,
- f) praca z podręcznikiem,
- g) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,

- h) sprawdzian wiadomości,

- i) kartkówka,

2. Kryteria wystawiania poszczególnych ocen:

Ocena niedostateczna – 1:

- a) brak wiadomości programowych,
- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,
- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,

Ocena dopuszczająca – 2:

- a) opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,
- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,
- h) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,

Ocena dostateczna – 3:

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,
- h) systematyczna praca z podręcznikiem na lekcji.

Ocena dobra – 4:

- a) opanowanie materiału programowego,

- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,
- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) systematyczna praca z podręcznikiem na lekcji,
- g) dobra aktywność na lekcjach.

Ocena bardzo dobra – 5:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) duża aktywność na lekcjach.

Ocena celująca – 6:

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną i w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.
2. Uczniowie nie mogą poprawiać ocen wyższych niż dobra.
3. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas krótszy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie.
4. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o jego ocenach na bieżąco i systematycznie.
2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w związku z brakiem pracy domowej, brakiem zeszytu lub innych pomocy potrzebnych do lekcji lub nieprzygotowaniem do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.
3. Przewidywaną ocenę śródroczną i roczną nauczyciel podaje uczniowi oraz (na życzenie) jego rodzicom (prawnym opiekunom) odpowiednio wcześniej, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.
4. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Roczny plan nauczania religii w klasie VIII
OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010 r.)
Podręcznik „Z Tobą idę przez życie”

Semestr I				
Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:
1.	Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem	Uświadomienie uczniom motywów udziału w lekcji religii. Zaprezentowanie tematów katechez w II klasie gimnazjum.	Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii. Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II.	Na podstawie doświadczenia formułuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby owocnie uczestniczyć w katechezie w II klasie gimnazjum.

		Przedstawienie uczniom wymagań dydaktyczno-wychowawczych. Motywowanie uczniów do pielęgnowania i pomnażania darów otrzymanych od Boga.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.	Samodzielnie przygotowuje plakat zachęcający uczniów do udziału w lekcji religii.
2.	Moje życie moim szczęściem	Uświadomienie uczniom, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka. Ukazanie uczniom sposobów dążenia człowieka do osiągnięcia szczęścia. Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest największym szczęściem człowieka.	Uczeń po katechezie: Własnymi słowami definiuje „szczęście”. Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia. Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.	Na podstawie doświadczenia proponuje receptę na szczęście (przede wszystkim swoje własne). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego jedynie Bóg może dać człowiekowi prawdziwe szczęście. Na podstawie wiedzy osobistej planuje sposoby pomagania innym ludziom w osiągnięciu szczęścia.
3.	Gdzie szukać wspólnoty?	Uświadomienie potrzeby wspólnoty w życiu człowieka. Odkrywanie znaczenia przyjaźni w realnym i w wirtualnym świecie. Ukazanie wspólnot w Kościele, przeznaczonych szczególnie dla młodzieży. Przypomnienie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa.	Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi. Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół. Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne. Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.	Na podstawie „Kart pracy” określa argumenty „za” i „przeciw” przyjaźniom wirtualnym oraz w świecie realnym. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego warto być członkiem wspólnot w Kościele.
4.	Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych	Ukazanie Paschy Chrystusa jako źródła sakramentów.	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa. Wylicza siedem sakramentów świętych.	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,
5.	Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z	Ukazanie modlitwy osobistej i liturgii jako form spotkania z Bogiem.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię.	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.

	Bogiem	Przypomnienie wiadomości o sakramentach.	Wylicza z pamięci sakramenty.	
6.	Sakrament chrztu świętego	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu chrztu świętego.	Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. Na podstawie podręcznika omawia sposób jego udzielania. Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego. Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego	Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego ludzie przyjmują chrzest święty. Na podstawie doświadczenia formułuje najważniejsze zasady życia chrześcijańskiego.
7.	Sakrament bierzmowania	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania	Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania. Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania. Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania. Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego	Samodzielnie analizuje dary Ducha Świętego.
8.	Ustanowienie i znaczenie Eucharystii	Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Eucharystii.	Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii. Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii. Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej. Na podstawie doświadczenia proponuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby dobrze uczestniczyć w Eucharystii.
9.	Celebracja Eucharystii	Omówienie celebracji Eucharystii. Scharakteryzowanie liturgii słowa i liturgii eucharystycznej	Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.
10.	Grzech odrzuceniem miłości	Ukazanie istoty grzechu i jego skutków w życiu człowieka.	Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu. Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Podaje przykłady grzechów śmiertelnych i powszednich, głównych i wołających o pomstę do nieba. Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego. Dowodzi, kiedy człowiek popełnia grzech przeciwko Duchowi Świętemu
11.	Sakrament pokuty i pojednania	Pogłębienie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).

		Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina.	<p>dobrej spowiedzi. Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi</p>	Samodzielnie proponuje sposoby zachęcania rówieśników do przystępowania do spowiedzi
11a	Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia	Ukazanie chrześcijańskiego sposobu przeżywania cierpienia. Zapoznanie z biografią Klary Luce Badano.	<p>Własnymi słowami opowiada o włoskiej nastolatce Klarze Luce Badano. Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.</p>	Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania
12.	Sakrament namaszczenia chorych	Uświadomienie uczniom istoty i znaczenia sakramentu namaszczenia chorych. Zachęcanie do chrześcijańskiego przeżywania choroby.	<p>Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych. Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8). Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.</p>	<p>Własnymi słowami analizuje tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8) oraz sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15) Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby pomagania osobom chorym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijanina.</p>
13.	Sakrament święceń	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu święceń. Zapoznanie z postawą franciszkanina św. Maksymiliana Kolbe.	<p>Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna. Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Z pamięci opowiada o postawie św. św. Maksymiliana Kolbe. Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.</p>	<p>Własnymi słowami ocenia postawę św. Maksymiliana Kolbe. Samodzielnie proponuje tekst modlitwy za kapłanów. Przygotowuje prezentację multimedialną na temat pracy duszpasterzy w parafii.</p>

14.	Sakrament małżeństwa	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu małżeństwa	Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa. Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa. Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej
15.	Zasady moralne w życiu człowieka	Ukazanie podstawowych zasad moralnych, obowiązujących wszystkich ludzi. Uzasadnienie znaczenia prawa naturalnego i objawionego w życiu chrześcijanina.	Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne. Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego. Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).
16.	Dekalog Bożym darem	Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. Przypomnienie wiadomości o Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.
17.	Błogosławieństwa ewangeliczne	Omówienie błogosławieństw ewangelicznych. Wskazanie na znaczenie błogosławieństw ewangelicznych w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”. Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).
18.	Sumienie i jego rodzaje	Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów.	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. Własnymi słowami definiuje sumienie. Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum
19.	Właściwa hierarchia wartości	Przedstawienie właściwej hierarchii wartości.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20. Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka
20.	Jedyny Bóg i Pan	Przypomnienie, że Bóg powinien być najważniejszą wartością w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30). Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę,	Projektuje sposoby prawidłowego wypełniania przykazania miłości Boga. Dowodzi, co oznaczają słowa św.

			nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.	Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.
21.	Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	Wyjaśnienie znaczenia pierwszego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12). Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.	Samodzielnie projektuje treść smsa od Boga do współczesnych ludzi zachęcającego do ufania tylko Jemu. Samodzielnie analizuje słowa pieśni „Tobie, Panie, zaufałem, nie zawstydzę się na wieki”.
22.	Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno	Wyjaśnienie znaczenia drugiego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku. Samodzielnie proponuje pytania do rachunku sumienia, które odnoszą się do drugiego przykazania Dekalogu. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat zobowiązań i nakazów wynikających z drugiego przykazania Dekalogu.
23.	Pamiętaj abyś dzień święty święcił	Przypomnienie i pogłębienie treści trzeciego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. Samodzielnie projektuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. Na podstawie podręcznika uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. Samodzielnie dowodzi, dlaczego nie można być człowiekiem wierzącym

				niepraktykującym.
24.	Czczij ojca swego i matkę swoją	Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu	<p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.</p> <p>Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.</p> <p>Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.</p>	<p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom.</p> <p>Na podstawie „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem ojczyzny.</p> <p>Samodzielnie proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i ojczyznę.</p>
25.	Nie zabijaj	Omówienie piątego przykazania Dekalogu.	<p>Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.</p> <p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.</p>	<p>Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.</p> <p>Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.</p> <p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22).</p> <p>Samodzielnie projektuje prezentację pt. „Życie jest piękne”.</p>

26.	Nie cudzołóż	Przedstawienie istotny i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu.	<p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu. Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28). Podaje poprawne przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania Poprawnie uzasadnia, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II „Nie można tylko na próbę kochać, tylko na próbę i na jakiś czas zaakceptować człowieka”.</p>
27.	Nie kradnij	Omówienie siódmego przykazania Dekalogu.	<p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu</p>

			<p>przykazania. Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyciąga sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.</p>	<p>przykazaniu.</p>
28.	Nie mów fałszywego świadectwa ...	Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu.	<p>Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyciąga najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu. Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyciąga skutki, jakie powoduje brak prawdy.</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32). Na podstawie opowiadania „Trzy sity” wyprowadza wnioski moralne. Poprawnie uzasadnia sentencję „Kłamstwo ma krótkie nogi”.</p>
29.	Nie pożądaj żony bliźniego	Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu.	<p>Poprawnie wyciąga wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”. Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.</p>	<p>Poprawnie ocenia postawę mężczyzny, który nie dotrzymał przysięgi małżeńskiej. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8). Poprawnie projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość</p>
30.	Ani żadnej rzeczy	Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu.	<p>Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. Samodzielnie wyciąga skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9). Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” ocenia różne sytuacje, które wyrządzają krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłaniają Boga. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”. Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną pt. „Trzeba bardziej być niż mieć”.</p>

Semestr II

31.	Przykazania kościelne	Ukazanie istoty i znaczenia przykazań kościelnych	Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne. Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.	Samodzielnie projektuje treść smsa do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną reklamującą chrześcijański post.
32.	Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy	Zapoznanie z biografią świętej Jadwigi. Omówienie chrystianizacji Litwy.	Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.	Samodzielnie analizuje fragment homilii papieża Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji bł. Królowej Jadwigi. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku. Samodzielnie projektuje prezentację przedstawiającą działalność charytatywną, ewangeliczną i polityczną królowej Jadwigi oraz jej zasługi dla rozwoju kultury i nauki.
33.	Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia	Przedstawienie chrześcijańskiego wymiaru epoki odrodzenia	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”. Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Samodzielnie proponuje plan rozwijania własnych talentów. Własnymi słowami uzasadnia, które dzieło renesansu poznane na katechezie przemawia do niego najbardziej.
34.	Przyczyny i przebieg reformacji	Omówienie przyczyn i przebiegu reformacji.	Z pamięci wylicza przyczyny reformacji. Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”. Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między luteranizmem i katolicyzmem. Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12).

			jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII)	Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną, zachęcającą do czytania Pisma Świętego.
35.	Dzieło Soboru Trydenckiego	Ukazanie Soboru Trydenckiego jako odpowiedzi Kościoła katolickiego na reformację.	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”. Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego. Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.	Samodzielnie projektuje zaproszenie na Sobór Trydencki i zamieszcza w nim informacje dotyczące tematyki obrad. Samodzielnie analizuje tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”. Przewiduje, co polska młodzież może zrobić, aby Kościół katolicki był prawdziwą wspólnotą wierzących.
36.	Kultura baroku odpowiedzią na reformację	Ukazanie epoki baroku jako odpowiedzi na Reformację.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”. Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku. Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.	Samodzielnie rozpoznaje budowle, obrazy i muzykę epoki baroku. Samodzielnie projektuje działania, dzięki którym może zmieniać świat na lepsze. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego barok nazywany jest „stylem Kościoła katolickiego”. Samodzielnie redaguje list do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien rozwijać talenty otrzymane od Boga. Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną na temat dowolnie wybranego twórcy epoki baroku
37.	Polska wobec reformacji	Przedstawienie stanowiska Polski wobec reformacji.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”. Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Polska w XVI wieku nazywana była „państwem bez stosów”. Samodzielnie interpretuje znaczenie tekstu przysięgi królewskiej dotyczącej tolerancji religijnej, składanej na mocy „Aktu Konfederacji Warszawskiej”. Na podstawie doświadczenia podaje współczesne przykłady tolerancji i nietolerancji religijnej. Samodzielnie redaguje list do prezydenta kraju, w którym chrześcijaństwo są

				prześladowani i dyskryminowani ze względu na wiarę.
38.	Unia brzeska i Kościół greckokatolicki	Ukazanie przyczyn i skutków Unii brzeskiej. Omówienie genezy i rozwoju Kościoła greckokatolickiego.	Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego. Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego	Podaje różnice między obrządkiem łacińskim a bizantyjsko-ukraińskim w Kościele rzymskokatolickim. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego obrządki istniejące w Kościele rzymskokatolickim są bogactwem.
39.	Główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie	Zapoznanie z głównymi Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Uświadomienie potrzeby zaangażowania w budowanie jedności z wyznawcami Kościołów i wspólnot chrześcijańskich.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”. Poprawnie określa, kim są chrześcijanie. Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie tekstu z podręcznika porównuje główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie. Samodzielnie projektuje sposoby zaangażowania w budowanie jedności między wyznawcami Chrystusa. Samodzielnie redaguje zaproszenie w formie e-maila do rówieśnika protestanta, w którym zaprasza go do wspólnej modlitwy o jedność chrześcijan. Samodzielnie odnajduje i porządkuje informacje dotyczące świątyń chrześcijańskich w najbliższej okolicy.
40.	Kościół rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia	Ukazanie Kościoła rzymskokatolickiego jako drogi do zbawienia.	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana. Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego. Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostolska”.	Własnymi słowami analizuje argumenty potwierdzające prawdziwość chrześcijaństwa. Z pamięci podaje różnice między Kościołem rzymskokatolickim a innymi wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie redaguje list do kolegi lub koleżanki należących do wspólnot protestanckich, uzasadniając, dlaczego jest katolikiem.
41.	Moje zadania w Kościele	Uświadomienie uczniom zadań, jakie mają do wypełnienia we wspólnocie Kościoła.	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła. Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele i charakteryzuje je. Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza	Projektuje sposoby osobistego zaangażowania w życie własnej parafii. Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 10, 11-16; J 15, 1-6; 1 Kor 12, 12.27). Samodzielnie interpretuje słowa papieża Benedykta XVI dotyczące Kościoła.

			zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	
42.	Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan	Przedstawienie ruchu ekumenicznego w Kościele. Uświadomienie sposobów dążenia chrześcijan do jedności.	Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele. Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu.	Poprawnie ocenia różnice i podobieństwa między Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21). Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrzest przyjęty w Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich jest ważny bez względu na to, gdzie został udzielony. Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby włączenia się katolików w Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Samodzielnie redaguje tekst modlitwy o jedność chrześcijan.
Semestr I i II				
43.	Podwyższenie Krzyża Świętego	Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczony. Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami analizuje symbolikę krzyża. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien nosić znak krzyża.
44.	Dzień Papieski	Pogłębienie wiadomości na temat „Dnia Papieskiego”. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w „Dniu Papieskim”.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”. Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II. Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym. Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Samodzielnie analizuje ważne wskazania bł. Jana Pawła II dla młodych. Własnymi słowami interpretuje przesłanie ukryte w haśle tegorocznego Dnia Papieskiego.
45.	Uroczystość Wszystkich Świętych	Pogłębienie wiadomości na temat Uroczystości Wszystkich Świętych. Motywowanie do realizacji powołania do świętości.	Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo. Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano.	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3). Samodzielnie konstruuje instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. Własnymi słowami projektuje modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego.

			Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.	Podaje różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem wszystkich wiernych zmarłych. Samodzielnie redaguje życiorys swojego świętego patrona.
46.	Wspomnienie wiernych zmarłych	Pogłębienie wiadomości na temat wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych. Motywowanie do modlitwy za wszystkich wiernych zmarłych.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych. Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	Poprawnie analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037). Samodzielnie projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?
47.	Podwójne znaczenie Adwentu	Pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. Ukazanie podwójnego znaczenia Adwentu	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia. Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43). Samodzielnie projektuje konkretne sposoby tegorocznego przeżywania Adwentu.
48.	Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia	Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia Bożego Narodzenia	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia. Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe. Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7). Samodzielnie uzasadnia, czym dla katolika są święta Bożego Narodzenia. Samodzielnie projektuje chrześcijański sposób spędzania świąt Bożego Narodzenia.
49.	Uroczystość Objawienia Pańskiego	Omówienie istoty i znaczenia Uroczystości Objawienia Pańskiego.	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego. Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2). Samodzielnie uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. Korzystając z różnych źródeł informacji i osobistego doświadczenia, projektuje sposoby obchodzenia Uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.

			umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.	
50.	Wielki Post czasem przemiany	Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w Liturgii Wielkiego Postu.	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu. Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej. Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-13). Wskazuje różnice między postem ilościowym i jakościowym. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien uczestniczyć w liturgii Wielkiego Postu. Samodzielnie projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia.
51	Rekolekcje wielkopostne	Pogłębienie wiadomości na temat rekolekcji wielkopostnych. Uświadomienie znaczenia rekolekcji wielkopostnych w życiu chrześcijanina.	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne. Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina. Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego rekolekcje są szansą na spotkanie Boga. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego rekolekcje wielkopostne są obowiązkiem chrześcijanina. Samodzielnie projektuje (np. w formie listu, hasła, plakatu, banera, gazetki) zaproszenie na rekolekcje wielkopostne. Redaguje sprawozdanie lub świadectwo z rekolekcji wielkopostnych.
52	Triduum Paschalne	Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego. Uświadomienie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”. Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	Poprawnie analizuje wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. Poszukuje informacji o godzinach sprawowania nabożeństwa w swojej parafii.

53	Matka Boża Królowa Polski	Ukazanie Matki Bożej jako Królowej Polski.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski. Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze. Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27). Uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski. Samodzielnie uzasadnia, które ze Ślubów Jasnogórskich warto przypomnieć dzisiaj. Na podstawie wiedzy osobistej projektuje tekst ślubów, które dzisiaj mogłaby złożyć Maryi polska młodzież.
54	Zesłanie Ducha Świętego	Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego. Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42). Uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła.
55	Uroczystość Trójcy Przenajświętszej	Pogłębienie wiadomości na temat Trójcy Przenajświętszej. Omówienie znaczenia Trójcy Przenajświętszej w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą. Opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej. Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19). Poprawnie interpretuje słowa bł. Jana Pawła II o Trójcy Świętej. Samodzielnie projektuje symbol Trójcy Świętej.
56	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej	Pogłębienie wiadomości na temat uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	Wyjaśnia, czym jest Eucharystia. Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia	Poprawnie uzasadnia, dlaczego warto brać udział w procesji Bożego Ciała. Samodzielnie projektuje sposoby udekorowania domów i mieszkań na czas procesji Bożego Ciała. Samodzielnie planuje sposoby przeżywania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Samodzielnie tworzy reportaż fotograficzny

			<p>symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem.</p>	<p>lub filmowy z procesji Bożego Ciała. Poprawnie interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26) czytane w czasie procesji Bożego Ciała.</p>
--	--	--	---	--