

## Wymagania edukacyjne dla uczniów klas 7 w roku szkolnym 2023/2024

Semestr I						
Kapitel 0 Deutsch oder was?						
Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje - internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego -podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego	Uczeń poprawnie stosuje - internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego -podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, nie popełniając przy tym większych błędów;	Uczeń poprawnie stosuje - internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego -podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, popełniając przy tym nieliczne błędy;	Uczeń stosuje kilka - internacjonalizmów z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej - nazw niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego -podstawowych informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, popełniając przy tym liczne błędy	Uczeń stosuje kilka - internacjonalizmów z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej - nazw niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego -podstawowych informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;	Uczeń nie zna - internacjonalizmów z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej - nazw niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego -podstawowych informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,
Umiejętności	Uczeń poprawnie - odróżnia nagranie w języku niemieckim od	Uczeń poprawnie - odróżnia nagranie w języku niemieckim od	Uczeń poprawnie - odróżnia nagranie w języku niemieckim od	Uczeń poprawnie - odróżnia nagranie w języku niemieckim od	Uczeń poprawnie - odróżnia nagranie w języku niemieckim od	Uczeń niepoprawnie - odróżnia nagranie w języku niemieckim od

	<p>nagrań w innych językach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim</li> </ul>	<p>nagrań w innych językach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<p>nagrań w innych językach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim, popełniając przy tym nieliczne błędy;</li> </ul>	<p>nagrań w innych językach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>nagrań w innych językach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<p>nagrań w innych językach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- znajduje wybrane miasta na mapie</li> <li>- formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</li> </ul>
Kapitel 1						
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powitania i pożegnania</li> <li>- pytanie o samopoczucie</li> <li>- przymiotniki, których używa się w odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń zna pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń zna pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń zna pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń zna pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na</li> </ul>	<p>Uczeń nie zna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powitań i pożegnań</li> <li>- pytań o samopoczucie</li> <li>- przymiotników, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> </ul>

	<p>na pytanie o samopoczucie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcję przyimka <i>in</i></li> <li>- wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- krótkie i długie samogłoski</li> <li>- słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- liczby 13-20</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- przysłówkę <i>woher</i></li> <li>- zaimki osobowe <i>er/sie</i></li> <li>- przyimek <i>in</i></li> <li>- przyimek <i>bei</i></li> <li>- zasadę wymawiania głoski <i>h</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>in</i></li> <li>- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- uczeń zna liczby 13-20</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń rozumie przysłówkę <i>woher</i></li> <li>- uczeń zna zaimki osobowe <i>er/sie</i></li> </ul>	<p>pytanie o samopoczucie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>in</i></li> <li>- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- uczeń zna liczby 13-20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>in</i></li> <li>- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- uczeń zna liczby 13-20</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń rozumie przysłówkę <i>woher</i></li> <li>- uczeń zna zaimki osobowe <i>er/sie</i></li> </ul>	<p>pytanie o samopoczucie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>in</i></li> <li>- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- uczeń zna liczby 13-20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różnorodnych odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> <li>- słownictwa związanego z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)</li> <li>- form czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcji przyimka <i>in</i></li> <li>- nie ma wiedzy o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- nie rozróżnia krótkich i długich samogłosek</li> <li>- nie zna słownictwa związanego z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</li> <li>- nie zna liczb 13-20</li> <li>- nie zna form czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- nie rozumie przysłówka <i>woher</i></li> <li>- nie zna zaimków osobowych <i>er/sie</i></li> <li>- nie zna przyimka <i>in</i></li> <li>- nie zna przyimka <i>bei</i></li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- niemiecki alfabet</li> <li>- funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- zwroty grzecznościowe</li> <li>- zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna przyimek <i>in</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>bei</i></li> <li>- uczeń zna zasadę wymawiania głoski <i>h</i></li> <li>- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- uczeń zna niemiecki alfabet</li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń rozumie przysłówki <i>woher</i></li> <li>- uczeń zna zaimki osobowe <i>er/sie</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>in</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>bei</i></li> <li>- uczeń zna zasadę wymawiania głoski <i>h</i></li> <li>- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- uczeń zna niemiecki alfabet</li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna zwroty stosowane w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna przyimek <i>in</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>bei</i></li> <li>- uczeń zna zasadę wymawiania głoski <i>h</i></li> <li>- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- uczeń zna niemiecki alfabet</li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń rozumie przysłówki <i>woher</i></li> <li>- uczeń zna zaimki osobowe <i>er/sie</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>in</i></li> <li>- uczeń zna przyimek <i>bei</i></li> <li>- uczeń zna zasadę wymawiania głoski <i>h</i></li> <li>- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- uczeń zna niemiecki alfabet</li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna zwroty stosowane w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>nie</i> zna zasady wymawiania głoski <i>h</i></li> <li>- <i>nie</i> zna nazw wybranych państw i ich skrótowych oznaczeń</li> <li>- <i>nie</i> zna niemieckiego alfabetu</li> <li>- <i>nie</i> zna funkcji przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- <i>nie</i> zna niektórych nazw członków rodziny i określenia „przyjaciół”</li> <li>- <i>nie</i> zna określenia używanego przy podawaniu adresu internetowego</li> <li>- <i>nie</i> zna zwrotów grzecznościowych</li> <li>- <i>nie</i> zna zwrotów stosowanych w rozmowie telefonicznej</li> </ul>
--	--	---	---	---	---	---

			rozmowie telefonicznej, nie popełniając przy tym licznych błędów		rozmowie telefonicznej popełniając przy tym bardzo liczne błędy	
Umiejętności	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń niepoprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>- pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</li> <li>- zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> <li>- pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> <li>- pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> <li>- pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</li> <li>- wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> <li>- aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- wymawia głoskę <i>h</i></li> <li>- znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> <li>- pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- nagrywa film o sobie</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- nagrywa film o sobie</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- nagrywa film o sobie</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- nagrywa film o sobie</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- nagrywa film o sobie</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>- nagrywa film o sobie</li> <li>- wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- wyciąga wnioski z obejrzanego filmu, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</li> </ul>
--	---	--	---	--	--	--

Kapitel 2						
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- określenia upodobań i funkcję przysłówka <i>gern</i></li> <li>- odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcję spójnika <i>oder</i></li> <li>- różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- nazwy różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- określenia upodobań</li> <li>- funkcje spójników <i>und, aber</i></li> <li>- wiele nazw zainteresowań i hobby</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- określenia upodobań i funkcję przysłówka <i>gern</i></li> <li>- odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcję spójnika <i>oder</i></li> <li>- różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- nazwy różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- określenia upodobań</li> <li>- funkcje spójników <i>und, aber</i></li> <li>- wiele nazw zainteresowań i hobby</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- określenia upodobań i funkcję przysłówka <i>gern</i></li> <li>- odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcję spójnika <i>oder</i></li> <li>- różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- nazwy różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- określenia upodobań</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- określenia upodobań i funkcję przysłówka <i>gern</i></li> <li>- odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcję spójnika <i>oder</i></li> <li>- różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- nazwy różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- określenia upodobań</li> <li>- funkcje spójników <i>und, aber</i></li> <li>- wiele nazw zainteresowań i hobby</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- określenia upodobań i funkcję przysłówka <i>gern</i></li> <li>- odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcję spójnika <i>oder</i></li> <li>- różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- nazwy różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- określenia upodobań</li> </ul>	<p>Uczeń nie zna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określeń zainteresowań i hobby</li> <li>- nazw instrumentów muzycznych</li> <li>- konstrukcji pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- form czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> <li>- nazw aktywności w czasie wolnym</li> <li>- określeń upodobań i funkcji przysłówka <i>gern</i></li> <li>- odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej</li> <li>- funkcji spójnika <i>oder</i></li> <li>- różnicy między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> <li>- nazw różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- określeń upodobań</li> <li>- funkcji spójników <i>und, aber</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- określenia cech charakteru</li> <li>- atrakcje Berlina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- określenia cech charakteru</li> <li>- atrakcje Berlina, nie popełniając przy tym większych błędów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje spójników <i>und, aber</i></li> <li>- wiele nazw zainteresowań i hobby</li> <li>- rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- określenia cech charakteru</li> <li>- atrakcje Berlina, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- określenia cech charakteru</li> <li>- atrakcje Berlina, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje spójników <i>und, aber</i></li> <li>- wiele nazw zainteresowań i hobby</li> <li>- rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- określenia cech charakteru</li> <li>- atrakcje Berlina, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wielu nazw zainteresowań i hobby</li> <li>- rozróżnień krótkiej i długiej samogłoski</li> <li>- nazw aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażen i zwrotów charakterystycznych dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- określeń upodobań</li> <li>- określeń cech charakteru</li> <li>- atrakcji Berlina</li> </ul>
Umiejętności	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> <li>- opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> <li>- opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> <li>- opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> </ul>	<p>Uczeń niepoprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- znajduje w słuchanym tekście określonych informacji</li> <li>- opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> <li>- opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- prawidłowo stosuje przysłówki gern</li> <li>- prawidłowo stosuje spójnik oder</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> <li>- pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- prawidłowo stosuje przysłówki gern</li> <li>- prawidłowo stosuje spójnik oder</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> <li>- pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- prawidłowo stosuje przysłówki gern</li> <li>- prawidłowo stosuje spójnik oder</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- prawidłowo stosuje przysłówki gern</li> <li>- prawidłowo stosuje spójnik oder</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> <li>- pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- prawidłowo stosuje przysłówki gern</li> <li>- prawidłowo stosuje spójnik oder</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>- opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- intonuje zdania</li> <li>- stosuje przysłówki gern</li> <li>- stosuje spójnik oder</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> <li>- pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinię i formułuje opinie</li> </ul>
---	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o opinie i formułuje opinie</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (Fotostory/film)</li> <li>- prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób</li> <li>- pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o opinie i formułuje opinie</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (Fotostory/film)</li> <li>- prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób</li> <li>- pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinie i formułuje opinie</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (Fotostory/film)</li> <li>- prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- opisuje zdjęcia, przedstawiając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o opinie i formułuje opinie</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (Fotostory/film)</li> <li>- prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- opisuje zdjęcia, przedstawiając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> <li>- pyta o opinie i formułuje opinie</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (Fotostory/film)</li> <li>- prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- opisuje zdjęcia, przedstawiając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (Fotostory/film)</li> <li>- stawia akcent wyrazowy</li> <li>- wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> <li>- rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób</li> <li>- pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> </ul>
---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych</li> <li>- wypełnia ankietę (psychotest)</li> <li>- rozumie podsumowanie ankiety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych</li> <li>- wypełnia ankietę (psychotest)</li> <li>- rozumie podsumowanie ankiety, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainteresowania poszczególnych osób</li> <li>- pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> <li>- prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych</li> <li>- wypełnia ankietę (psychotest)</li> <li>- rozumie podsumowanie ankiety, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych</li> <li>- wypełnia ankietę (psychotest)</li> <li>- rozumie podsumowanie ankiety, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainteresowania poszczególnych osób</li> <li>- pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> <li>- prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych</li> <li>- wypełnia ankietę (psychotest)</li> <li>- rozumie podsumowanie ankiety, popełniając przy tym bardzo liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymawia krótkie i długie samogłoski</li> <li>- rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych</li> <li>- wypełnia ankietę (psychotest)</li> <li>- rozumie podsumowanie ankiety, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</li> </ul>
Kapitel 3						
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy dyscyplin sportowych i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy dyscyplin sportowych i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy dyscyplin sportowych i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy dyscyplin sportowych i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy dyscyplin sportowych i</li> </ul>	<p>Uczeń nie zna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazw dyscyplin sportowych i</li> </ul>

<p>aktywności w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- sylwetkę Ludwiga van Beethovena</li> <li>- liczebniki 21-2000</li> <li>- specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- nazwy niektórych państw i języków</li> <li>- funkcję zaimka <i>man</i></li> <li>- formy czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach</li> </ul>	<p>aktywności w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- sylwetkę Ludwiga van Beethovena</li> <li>- liczebniki 21-2000</li> <li>- specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- nazwy niektórych państw i języków</li> <li>- funkcję zaimka <i>man</i></li> <li>- formy czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach,</li> </ul>	<p>aktywności w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- sylwetkę Ludwiga van Beethovena</li> <li>- liczebniki 21-2000</li> <li>- specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- nazwy niektórych państw i języków</li> <li>- funkcję zaimka <i>man</i></li> <li>- formy czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach,</li> </ul>	<p>aktywności w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- sylwetkę Ludwiga van Beethovena</li> <li>- liczebniki 21-2000</li> <li>- specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- nazwy niektórych państw i języków</li> <li>- funkcję zaimka <i>man</i></li> <li>- formy czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach,</li> </ul>	<p>aktywności w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- sylwetkę Ludwiga van Beethovena</li> <li>- liczebniki 21-2000</li> <li>- specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- nazwy niektórych państw i języków</li> <li>- funkcję zaimka <i>man</i></li> <li>- formy czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach,</li> </ul>	<p>aktywności w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy liczby mnogiej czasowników</li> <li>- wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej</li> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum, Fotos, News, FAQ</i> itp.)</li> <li>- sylwetki Ludwiga van Beethovena</li> <li>- liczebników 21-2000</li> <li>- specyficznych wyrazów związanych z podawaniem adresu e-mailowego</li> <li>- nazw niektórych państw i języków</li> <li>- funkcji zaimka <i>man</i></li> <li>- form czasownika <i>sprechen</i></li> <li>- uczeń nie wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

		nie popełniając przy tym większych błędów;	popełniając przy tym nieliczne błędy	popełniając przy tym liczne błędy	popełniając przy tym bardzo liczne błędy;	
Umiejętności	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- określa kontekst (uczestników)</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- określa kontekst (uczestników)</li> </ul>	<p>Uczeń niepoprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować</li> <li>- nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach</li> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie</li> <li>- wypełnia formularz</li> <li>- pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- bierze aktywny udział w grze</li> <li>- określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- pyta o znajomość języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie</li> <li>- wypełnia formularz</li> <li>- pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- bierze aktywny udział w grze</li> <li>- określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- pyta o znajomość języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie</li> <li>- wypełnia formularz</li> <li>- pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- bierze aktywny udział w grze</li> <li>- określa główną myśl słuchanej wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie</li> <li>- wypełnia formularz</li> <li>- pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- bierze aktywny udział w grze</li> <li>- określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- pyta o znajomość języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie</li> <li>- wypełnia formularz</li> <li>- pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- bierze aktywny udział w grze</li> <li>- określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- pyta o znajomość języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w tekście strony internetowej</li> <li>- uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie</li> <li>- wypełnia formularz</li> <li>- pisze komentarz na temat strony internetowej</li> <li>- odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów</li> <li>- prawidłowo intonuje zdania</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu</li> <li>- pyta o inne dane osobowe i je podaje</li> <li>- bierze aktywny udział w grze</li> <li>- określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje</li> <li>- pyta o znajomość języka</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

	- informuje o swoim poziomie znajomości danego języka - przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych - swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym	- informuje o swoim poziomie znajomości danego języka - przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych - swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym, , nie popełniając przy tym większych błędów	i znajduje w niej określone informacje - pyta o znajomość języka - informuje o swoim poziomie znajomości danego języka - przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych - swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym, popełniając przy tym nieliczne błędy	- informuje o swoim poziomie znajomości danego języka - przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych - swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym, popełniając przy tym liczne błędy	i znajduje w niej określone informacje - pyta o znajomość języka - informuje o swoim poziomie znajomości danego języka - przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych - swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;	- informuje o swoim poziomie znajomości danego języka - przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych - swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację
<b>Semestr II</b>						
<b>Kapitel 4</b>						
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie - zna nazwy pomieszczeń szkolnych - rozumie funkcję rodzajników określonych - zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego - zna nazwy przedmiotów szkolnych	Uczeń poprawnie - zna nazwy pomieszczeń szkolnych - rozumie funkcję rodzajników określonych - zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego	Uczeń poprawnie - zna nazwy pomieszczeń szkolnych - rozumie funkcję rodzajników określonych - zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego	Uczeń poprawnie - zna nazwy pomieszczeń szkolnych - rozumie funkcję rodzajników określonych - zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego - zna nazwy przedmiotów szkolnych	Uczeń poprawnie - zna nazwy pomieszczeń szkolnych - rozumie funkcję rodzajników określonych - zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego	Uczeń nie zna - nazw pomieszczeń szkolnych - funkcji rodzajników określonych - sylwetki Johanna Wolfganga von Goethego - nazw przedmiotów szkolnych - określić czasu



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna określenia czasu</li> <li>- zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego</li> <li>- zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- zna funkcję przyimka <i>von</i></li> <li>- zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych</li> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- zna formy czasowników z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- zna określenia czasu</li> <li>- zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego</li> <li>- zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- zna funkcję przyimka <i>von</i></li> <li>- zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- zna określenia czasu</li> <li>- zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego</li> <li>- zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- zna funkcję przyimka <i>von</i></li> <li>- zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna określenia czasu</li> <li>- zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego</li> <li>- zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- zna funkcję przyimka <i>von</i></li> <li>- zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych</li> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- zna określenia czasu</li> <li>- zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego</li> <li>- zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- zna funkcję przyimka <i>von</i></li> <li>- zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- form czasownika <i>haben</i></li> <li>- funkcji przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- wyrażeń związanych z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> <li>- nazw przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- wyrażeń z języka lekcyjnego</li> <li>- określeń pozytywnych i negatywnych opinii</li> <li>- funkcji przyimka <i>von</i></li> <li>- niemieckiego zwyczaju związanego z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> <li>- męskiego i żeńskiego określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych</li> <li>- nazw czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- form czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> </ul>
---	---	---	--	---	---

	<p>tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna funkcję formy grzecznościowej <i>Się</i></li> <li>- zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- zna formy czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> <li>- zna funkcję formy grzecznościowej <i>Się</i></li> <li>- zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach, nie popełniając przy tym większych błędów;</li> </ul>	<p>przedmiotów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- zna formy czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> <li>- zna funkcję formy grzecznościowej <i>Się</i></li> <li>- zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna formy czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> <li>- zna funkcję formy grzecznościowej <i>Się</i></li> <li>- zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>przedmiotów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- zna formy czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> <li>- zna funkcję formy grzecznościowej <i>Się</i></li> <li>- zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcji formy grzecznościowej <i>Się</i></li> <li>- wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach</li> </ul>
Umiejętności	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- opisuje swoją szkołę</li> <li>- nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- opisuje swoją szkołę</li> <li>- nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- opisuje swoją szkołę</li> <li>- nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- opisuje swoją szkołę</li> <li>- nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- opisuje swoją szkołę</li> <li>- nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń niepoprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- opisuje swoją szkołę</li> <li>- nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> <li>- określa kontekst (uczestników)</li> </ul>

	<p>znajduje w nim określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- pisze odpowiedź na forum</li> <li>- pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- wypełnia ankietę</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie określa przynależność</li> <li>- rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> </ul>	<p>znajduje w nim określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- pisze odpowiedź na forum</li> <li>- pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- wypełnia ankietę</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie określa przynależność</li> <li>- rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- pisze odpowiedź na forum</li> <li>- pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- wypełnia ankietę</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie określa przynależność</li> </ul>	<p>znajduje w nim określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- pisze odpowiedź na forum</li> <li>- pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- wypełnia ankietę</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie określa przynależność</li> <li>- rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- pisze odpowiedź na forum</li> <li>- pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- wypełnia ankietę</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie określa przynależność</li> </ul>	<p>słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> <li>- pisze odpowiedź na forum</li> <li>- pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- wypełnia ankietę</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- określa przynależność</li> <li>- rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- przeprowadza wywiad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- przeprowadza wywiad, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> <li>- pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- przeprowadza wywiad, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- przeprowadza wywiad, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> <li>- przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> <li>- pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- przeprowadza wywiad, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> <li>- pisze scenariusz i kręci film</li> <li>- odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- przeprowadza wywiad, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</li> </ul>
Kapitel 5						

<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- zna podstawowe określenia kolorów</li> <li>- rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych</li> <li>- rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> <li>- zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> <li>- zna zaimek pytający <i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- zna wiele przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- zna podstawowe określenia kolorów</li> <li>- rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych</li> <li>- rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> <li>- zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> <li>- zna zaimek pytający <i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- zna wiele przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- zna podstawowe określenia kolorów</li> <li>- rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych</li> <li>- rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> <li>- zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> <li>- zna zaimek pytający <i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- zna wiele przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- zna podstawowe określenia kolorów</li> <li>- rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych</li> <li>- rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> <li>- zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> <li>- zna zaimek pytający <i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- zna wiele przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- zna podstawowe określenia kolorów</li> <li>- rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych</li> <li>- rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> <li>- zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> <li>- zna zaimek pytający <i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- zna wiele przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń nie zna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazw przyborów szkolnych</li> <li>- podstawowych określeń kolorów</li> <li>- funkcji rodzajników nieokreślonych</li> <li>- funkcji przeczenia <i>kein</i></li> <li>- złożonych nazw kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i>)</li> <li>- form liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych</li> <li>- form biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i></li> <li>- form liczby mnogiej wielu rzeczowników</li> <li>- przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię</li> <li>- zaimka pytającego <i>wer/wen</i> i zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i></li> <li>- przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię</li> </ul>
-------------------------------	---	---	---	---	---	---

	<p>określających cechy charakteru i wyrażających opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna język SMS-ów</li> <li>- zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach</li> </ul>	<p>określających cechy charakteru i wyrażających opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna język SMS-ów</li> <li>- zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<p>określających cechy charakteru i wyrażających opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna język SMS-ów</li> <li>- zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<p>określających cechy charakteru i wyrażających opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna język SMS-ów</li> <li>- zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>określających cechy charakteru i wyrażających opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna język SMS-ów</li> <li>- zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- języka SMS-ów</li> <li>- form zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- wielu skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</li> </ul>
Umiejętności	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> </ul>	<p>Uczeń niepoprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- poprawnie stosuje formę biernika</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wyraża swoje opinie</li> <li>- określa cechy charakteru</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- poprawnie stosuje formę biernika</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wyraża swoje opinie</li> <li>- określa cechy charakteru</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> <li>- używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- poprawnie stosuje formę biernika</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wyraża swoje opinie</li> <li>- określa cechy charakteru</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- poprawnie stosuje formę biernika</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wyraża swoje opinie</li> <li>- określa cechy charakteru</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w grze</li> <li>- używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- poprawnie stosuje formę biernika</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wyraża swoje opinie</li> <li>- określa cechy charakteru</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wymawia głoski <i>-st</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej</li> <li>- stosuje formę biernika</li> <li>- znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim</li> <li>- opisuje przedmioty</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</li> <li>- wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i></li> <li>- formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wyraża swoje opinie</li> <li>- określa cechy charakteru</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- wymawia głoski <i>-st</i></li> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</li> <li>- przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> <li>- posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	---



			popołniając przy tym nieliczne błędy		popołniając przy tym bardzo liczne błędy;	
Kapitel 6						
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> <li>- zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- formy rzeczownika w bierniku</li> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- formę <i>möchte</i></li> <li>- krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- określenia związane z opiniowaniem potraw</li> <li>- funkcje przysłówków określających częstotliwość</li> <li>- formy stopnia wyższego i najwyższego</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> <li>- zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- formy rzeczownika w bierniku</li> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- formę <i>möchte</i></li> <li>- krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- określenia związane z opiniowaniem potraw</li> <li>- funkcje przysłówków określających częstotliwość</li> <li>- formy stopnia wyższego i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> <li>- zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- formy rzeczownika w bierniku</li> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- formę <i>möchte</i></li> <li>- krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- określenia związane z opiniowaniem potraw</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> <li>- zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- formy rzeczownika w bierniku</li> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- formę <i>möchte</i></li> <li>- krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- określenia związane z opiniowaniem potraw</li> <li>- funkcje przysłówków określających częstotliwość</li> <li>- formy stopnia wyższego i</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> <li>- zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- formy rzeczownika w bierniku</li> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- formę <i>möchte</i></li> <li>- krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- określenia związane z opiniowaniem potraw</li> </ul>	<p>Uczeń nie zna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazw posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- form czasownika <i>essen</i></li> <li>- form mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> <li>- zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> <li>- nazw potraw</li> <li>- form rzeczownika w bierniku</li> <li>- wyrażenia <i>es gibt</i></li> <li>- formę <i>möchte</i></li> <li>- krótkiej i długiej samogłoski <i>o</i></li> <li>- nazwy potraw</li> <li>- określenia związanego z opiniowaniem potraw</li> <li>- funkcji przysłówków określających częstotliwość</li> </ul>

	<p>wybranych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> <li>- nazwy napojów</li> <li>- określenia cen</li> <li>- zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- określenia szkolnych przekąsek</li> <li>- dodatkowe określenia z karty dań</li> </ul>	<p>najwyższego wybranych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> <li>- nazwy napojów</li> <li>- określenia cen</li> <li>- zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- określenia szkolnych przekąsek</li> <li>- dodatkowe określenia z karty dań, nie popełniając przy tym większych błędów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje przysłówków określających częstotliwość</li> <li>- formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników</li> <li>- wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> <li>- nazwy napojów</li> <li>- określenia cen</li> <li>- zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- określenia cen</li> <li>- dodatkowe określenia z karty dań, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<p>najwyższego wybranych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> <li>- nazwy napojów</li> <li>- określenia cen</li> <li>- zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- określenia szkolnych przekąsek</li> <li>- dodatkowe określenia z karty dań, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje przysłówków określających częstotliwość</li> <li>- formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników</li> <li>- wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> <li>- nazwy napojów</li> <li>- określenia cen</li> <li>- zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- określenia cen</li> <li>- dodatkowe określenia z karty dań, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- form stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników</li> <li>- wiele przymiotników określających smak i sposobu przygotowania potraw</li> <li>- nazw napojów</li> <li>- określenia cen</li> <li>- zwrotów charakterystycznych dla zachowania w restauracji</li> <li>- określeń szkolnych przekąsek</li> <li>- dodatkowego określenia z karty dań</li> </ul>
Umiejętności	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> </ul>	<p>Uczeń niepoprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanej tekście</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- życzy smacznego</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków dzierżawczych w bierniku</li> <li>- uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> <li>- nazywa potrawy</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- opisuje zaplanowane menu</li> <li>- mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> <li>- poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- korzysta ze słownika, układając menu</li> <li>- nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- poprawnie określa częstotliwość</li> <li>- adekwatnie używa form stopnia wyższego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- życzy smacznego</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków dzierżawczych w bierniku</li> <li>- uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> <li>- nazywa potrawy</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- opisuje zaplanowane menu</li> <li>- mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> <li>- poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- korzysta ze słownika, układając menu</li> <li>- nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- poprawnie określa częstotliwość</li> <li>- adekwatnie używa form stopnia wyższego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- życzy smacznego</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków dzierżawczych w bierniku</li> <li>- uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> <li>- nazywa potrawy</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- opisuje zaplanowane menu</li> <li>- mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> <li>- poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- korzysta ze słownika, układając menu</li> <li>- nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- poprawnie określa częstotliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- życzy smacznego</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków dzierżawczych w bierniku</li> <li>- uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> <li>- nazywa potrawy</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- opisuje zaplanowane menu</li> <li>- mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> <li>- poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- korzysta ze słownika, układając menu</li> <li>- nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- poprawnie określa częstotliwość</li> <li>- adekwatnie używa form stopnia wyższego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- życzy smacznego</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków dzierżawczych w bierniku</li> <li>- uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> <li>- nazywa potrawy</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- opisuje zaplanowane menu</li> <li>- mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> <li>- wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- korzysta ze słownika, układając menu</li> <li>- nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- określa częstotliwość</li> <li>- adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika</li> </ul>
---	---	---	---	--

	<p>najwyższego przymiotnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- nazywa napoje</li> <li>- pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach</li> </ul>	<p>i najwyższego przymiotnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- nazywa napoje</li> <li>- pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- nazywa napoje</li> <li>- pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> </ul>	<p>i najwyższego przymiotnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- nazywa napoje</li> <li>- pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika</li> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- nazywa napoje</li> <li>- pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>- nazywa napoje</li> <li>- pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> <li>- znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>wizualnych i audiowizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co chętnie je</li> <li>- bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce</li> </ul>	<p>wizualnych i audiowizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co chętnie je</li> <li>- bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce, nie popełniając przy tym większych błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w czytanych tekstach</li> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych</li> <li>- mówi, co chętnie je</li> <li>- bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<p>wizualnych i audiowizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co chętnie je</li> <li>- bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>- znajduje określone informacje w czytanych tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych</li> <li>- mówi, co chętnie je</li> <li>- bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<p>wizualnych i audiowizualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, co chętnie je</li> <li>- bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---